Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уюкская средняя общеобразовательная школа

имени Василия Яна Пий-Хемского кожууна

668514, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Уюк, ул. Беспалова, 45

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Начальником УО администрации на Педагогическом совете Директор школы

Пий-Хемского кожууна РТ Протокол №1 от 30.08.2024 Приказ №59/60 от 02.09.2024

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Ч.Данчыт А.Ч/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ч.А.Маады/

Программа развития МБОУ Уюкской СОШ имени Василия Яна

Пий-Хемского кожууна Республики Тыва

на 2024-2027 г.г.

Уюк- 2024

Оглавление

[Паспорт Программы развития 4](#_bookmark0)

[Информационная справка об ОО 10](#_bookmark1)

[Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов](#_bookmark2) [самодиагностики 16](#_bookmark2)

[Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому](#_bookmark3) [условию. 138](#_bookmark3)

[Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних](#_bookmark4) [факторов влияния на развитие школы 141](#_bookmark4)

[Результаты проблемно ориентированного анализа 143](#_bookmark5)

[Основные направления развития организации 146](#_bookmark6)

[Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения](#_bookmark7)

[дефицитов. 148](#_bookmark7)

[Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение](#_bookmark8) [уровня). 162](#_bookmark8)

[Механизмы реализации Программы развития. 163](#_bookmark9)

[Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. 165](#_bookmark10)

[Дорожная карта реализации Программы развития. 166](#_bookmark11)

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.

4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).1. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014

№ 2403-р.1. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126

«Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
4. Концепция Школы Министерства просвещения России
 |
| Цель | Создание современных условий организацииобразовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | от школы |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики МБОУ Уюкской СОШ определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».1. Выбор управленческого трека развития школы;
2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
	1. Знание: качество и объективность.
	2. Воспитание.
	3. Здоровье.
	4. Творчество.
	5. Профориентация.
	6. Учитель. Школьные команды.
	7. Школьный климат.
	8. Образовательная среда.
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Развитие управленческой модели школы.
7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
8. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
 |
| Планируемые результаты реализации Программыразвития | 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 магистральных направлений развития:1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.
9. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
10. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Развитие управленческой модели школы. |
| Сведения о разработчиках | Отвественные : Данчыт Алена Чаш-ооловна, директор МБОУ Уюкской СОШ имени Василия Яна Пий-Хемского кожууна Республики Тыва.Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Уюкской СОШ имени Василия Яна Пий-Хемского кожууна Республики Тыва №1 от 04.10.2024 года |
| Период реализации | С 2024 года по 2027 год – 3 года  |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |

|  |  |
| --- | --- |
| I этап – подготовительный*(2024-2025)* | **Раздел «ЗНАНИЕ»*** Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн- конструктор)
* Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта

«Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)* Разработка единых рекомендации по контрольным работам

**РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»**-Единые подходы к организации и контролю горячего питания* Разработка программы здоровьесбережения

**РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»*** Реализация дополнительных общеобразовательных программ

**РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»*** Подготовка знаменной группы

-Ведение должности «Советник по воспитанию»**РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**-Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации* Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы
* Внедрение системы профильных элективных курсов

**РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»*** Приведение в соответствие единое штатное расписание
* Развитие школьных команд
* Развитие системы наставничества (программы наставничества по всем направлениям)

**РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»*** Актуаизация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
* Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2027 года

**РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**-обучение учеников, учителей родителей работе с платформами ФГИС «Моя школа», «Сферум». |

|  |  |
| --- | --- |
| II этап – реализация *(2025- 2027)* | **Раздел «ЗНАНИЕ»**-Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)* Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон

-Организация работы с детьми-инофонами**РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»*** ВФСК «ГТО»

**РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»*** Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный театр
* Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)

**РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»*** Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах

-Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.* Разработка текста и музыки для гимна школы
* Уголки с государственной символикой в классных кабинетах
* Проект «Орлята России»
* Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
* Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

**РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**-Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (Профпробы, "ПрофиВОХ", единый День открытых дверей)* Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
* Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"

**РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»*** Участие педагогов в конкурсном движении

**РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»*** Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами
* Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)

**РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»*** Использование ФГИС «Моя школа»
* Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
 |

|  |  |
| --- | --- |
| III этап – обобщающий *(2028)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы МинпросвещенияРоссии». |

# Информационная справка об ОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основныесведения об ОО | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уюкская средняя общеобразовательная школа имени Василия Яна Пий-Хемского кожууна Республики Тыва
2. Год основания19 октября 1911 года.
3. ИНН 1702003004
4. Учредитель Администрация Пий-Хемского кожууна
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 17Л01 №0000401 рег номер 239 дата выдачи 14 мая 2013 г, срок действия бессрочно.
6. Юридический адрес: 668514, Республика Тыва, Пий-Хемский кожуун, с. Уюк, ул Беспалова, 45

 7. адрес электронной почты tyva\_school\_28@mail.ru; |
| Сведенияоб обучающихся | Обучается 124 учащихся |
| Краткаяхарактеристика организационно- педагогических условий | Структура |
|  | **Название структурного подразделения** | **ФИО руководителя** |  |
| **Администрация** | Директор школы | Данчыт Алена Чаш-ооловна |
| Заместитель директора по УВР | Кузовлева Оксана Петровна |
| Заместительдиректора по ВР | Данчыт Долаана Михайловна |
| **Методические объединения** | Учителей | Корчагина Наталья Николаевна |
| Классных руководителей | Данчыт Долаана Михайловна |
|  |  |  | Педагог - библиотекарь | Корчагина Наталья Николаевна |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом«Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:
	* Управляющий совет
	* Педагогический совет
	* Совет родителей
2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.
3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.
4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**Основная образовательная программа начального общего образования**(1 - 4 классы)*Форма обучения*: очная*Нормативный срок обучения*: 4 года*Язык, на котором осуществляется образовани*е: русский*Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой*: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы мировых религиозных культур, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, родной язык, родная литература*Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при**реализации программы используются через электронные образовательные платформы*: Дневник.ру, Сферум. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Основная образовательная программа основного общего образования**(5-9 классы)*Форма обучения*: очная*Нормативный срок обучения*: 5 лет*Язык*, *на котором осуществляется образование:* русский*Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура, родной язык, родная литература*Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы*: Дневник.ру, Сферум.**Основная образовательная программа среднего общего образования (10- 11 классы)***Форма обучения*: очная*Нормативный срок обучения*: 2 года*Язык, на котором осуществляется образование*: русский*Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой*: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; история, обществознание, биология, физика, география, ОБЖ, физическая культура, Индивидуальный проект, родной язык, родная литература*Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы*: Дневник.ру, Сферум.**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2 (1 - 4 классы)***Форма обучения:* очная*Нормативный срок обучения*: 4 года*Язык, на котором осуществляется образование*: русский*Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой*: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы мировых религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, родной язык, родная литература*Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *реализации программы используются через электронные образовательные платформы*: Дневник.ру, Сферум. **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2 (5-9 классы)***Форма обучения:* очная*Нормативный срок обучения:* 5 лет*Язык, на котором осуществляется образование*: русский*Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, чтение, математика, физическая культура, информатика, биология, география, ОБЗР, родной язык, родная литература, труд, ОДНКНР, вероятность и статистика, химия, иностранный язык, музыка, информатика, история, обществознание.*Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы*: Дневник.ру, Сферум,Группы продленного дня: 1 гр.В здании школы оборудовано всего 14 учебных кабинетов, имеется спортивный зал.Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровняобразования. В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для обучающихся.Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионноепрограммное обеспечение. |
| Сведения о режиме деятельности | Образовательный процесс в МБОУ Уюкская СОШ организован в одну смену, 6- дневная учебная неделя. Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования — на два полугодия. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классов - по полугодиям. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса. Уроки начинаются с 8.15 |
| Сведения оработниках ОО | Образовательное учреждение полностью укомплектованопедагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации идолжностным инструкциям.Общее количество работников – 22 человек. Из них 20 – учителя, 2 – иные педагогические работники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 17 чел.Среднее специальное – 5 чел. | Высшая – 3 чел.Первая – 7 чел.СЗД-3 чел | До 5 лет – 8 чел.5 – 10 лет – 3 чел.Свыше 15 лет – 11 чел. |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:* Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
* Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника;
* Заслуженный работник Республики Тыва – 1 работник;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Краткаяхарактеристика окружающегосоциума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека; дети сироты):2021 год - 17,38% от общего числа семей;2023 год - 17,48% от общего числа семей;2024 год - 18,95% от общего числа семей.На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2021 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 90 семей больше.Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся детский сад «Аленушка», СДК, сельская библиотека. Соседство со школами г. Турана заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузам и ссузами г. Кызыла наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.Сотрудничество с СДК позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей.Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание | **2022-2023 учебный год:** |
| достижений ОО за |  |
| предыдущие 3 года |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Участие во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»;Победитель Муниципального этапа чемпионата профессионального мастерства школьников;Диплом 1 степени в Заочном открытом чемпионате среди школьников по ручной и инженерной компьютерной графике;Диплом 2 степени в VIII региональном чемпионате «Молодые профессионалы»;Победители в региональном этапе ВСоШ по китайскому языку и ОБЖ; 2 место в городской комбинированной игры «Патриот»;1 место в городском конкурсе «Новогодняя игрушка». |

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

* 1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистральн ое****направление,****ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Образовательн |  |  |
|  | исследовательской и | участвуют в |  | направление | ый процесс |
|  | проектной | реализации |  | «Знание» |  |
|  | деятельности(критически | проектной и/или |  |  |  |
|  | й показатель) | исследовательской |  |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |  |
| 2 | Реализация учебных | Реализация не менее |  | Магистральное | Образовательн |  |  |
|  | планов одного или | 2 профилей и | 2 | направление | ый процесс |
|  | нескольких профилей | нескольких |  | «Знание» |  |
|  | обучения и (или) | различных |  |  |  |
|  | индивидуальных | индивидуальных |  |  |  |
|  | учебных планов | учебных планов |  |  |  |
|  | (критический показатель) |  |  |  |  |
| 3 | Реализация федеральных | 100% учителей | 1 | Магистральное | Образовательн |  |  |
|  | рабочих программ по | используют |  | направление | ый процесс |
|  | учебным предметам | программы учебных |  | «Знание» |  |
|  | (1‒11 классы) | предметов, |  |  |  |
|  | (критический показатель) | содержание и |  |  |  |
|  | (с 1 сентября 2023 года) | планируемые |  |  |  |
|  |  | результаты которых |  |  |  |
|  |  | не ниже |  |  |  |
|  |  | соответствующих |  |  |  |
|  |  | содержания и |  |  |  |
|  |  | планируемых |  |  |  |
|  |  | результатов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | федеральныхрабочих программ учебных предметов |  |  |  |  |  |
| 4 | Обеспеченностьучебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками иучебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление«Знание» | Образовательн ый процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательныхресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательн ый процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательн ый процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивацииобучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению

образовательныхинтересов и потребностей, способностей и талантовобучающихся.* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

образовательных запросов и ожиданий.* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

обучающимися,родителями (законными представителями) оважности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональногосамоопределения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

родителями (законными представителями) онеобходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обученияобразовательных организациях высшего и среднегопрофессионального образования. |
| Не используются возможностиреализацииобразовательнойпрограммы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в

сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросовобучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению

образовательныхинтересов и потребностей, способностей и талантовобучающихся.* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | куратора для индивидуального сопровожденияобучающегося:консультирования по выбору предметов ГИА,по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизация системы формирования и

обработкиобразовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачетарезультатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету

образовательных результатов. |
| Недостаточная работа пообеспечениютребований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение

самообследованияресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.* Осуществление анализа содержания

образовательных программ, программ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учебных предметов.* Проведение диагностических исследований по

выявлению способностей, одаренности,образовательных потребностейобучающихся. |
| Низкий уровеньпрофессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленногоизучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи

педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.* Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по

вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и

материальногостимулирования. |
| Отсутствиепедагогических | * Использование сетевых форм реализации
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работников, способных обеспечить углубленноеизучение отдельных предметов. | образовательныхпрограмм изучения отдельных предметов.* Привлечение

специалистов/педагогичес ких работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для

реализации углубленного изучения отдельныхучебных предметов.Создание муниципального«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельныхпредметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локальногоакта, регламентирующего формы, порядок,периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членовуправленческой команды школы соблюдаюттребованиялокального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичностьтекущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локальногоакта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качестваобразования(критический показатель) | 100% учителей и членовуправленческой команды школы соблюдаюттребованиялокального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичностьтекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетомграфиков проведения федеральных и региональных (приналичии) оценочных процедур (сводный график оценочныхпроцедур размещен на официальном сайтешколы) | Да | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получившихмедаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному изпредметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов(при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 11 | Образовательная | образовательная | 2 | Магистральное | Функциониров |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организация не входит в переченьобразовательных организаций с признакаминеобъективных результатов | организация не входит в перечень образовательных организаций с признакаминеобъективных результатов по итогам двухпредыдущих учебных годов |  | направление«Знание» | аниеобъективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебныйгод) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса(за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получившихаттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценки качестваобразования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсоввнеурочнойдеятельности, в томчисле курса Разговоры о важном (критическийпоказатель) | Обучающимсяобеспечено 10 часов еженедельныхзанятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательн ых интересов и потребностейобучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийскойолимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательн ых интересов и | Недостаток организации вовлеченияобучающихся в | * Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление,

поддержку и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | потребностей обучающихся | олимпиадное движениешкольников и подготовки к участиюобучающихся во Всероссийской олимпиадешкольников. | сопровождение, развитие интеллектуальнойодаренности.* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки

обучающихся к участию в олимпиадном движениина всех уровнях от школьного до всероссийского.* Организация

систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного довсероссийского.* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов

школьного этапа ВСОШ, прогнозированиерезультатов муниципального/регионального/заключительного этапа.* Создание системы мер морального и

материального стимулированияпедагогических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работников,обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении.* Создание системы мер морального и

материального стимулированияобучающихся, в участвующих волимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовкаобучающихся к участию волимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключител ьном этапе ВСОШ.
* Организация развития

предметно-методических компетенций учителей,обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.* Привлечение

педагогическихработников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | проведения олимпиады.* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийскойолимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийскойолимпиады школьников | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательн ых интересов и потребностейобучающихся | Недостаток организации вовлеченияобучающихся в олимпиадное движениешкольников и подготовки к участиюобучающихся во Всероссийской олимпиадешкольников. | * Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и

сопровождение, развитие интеллектуальнойодаренности.* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки

обучающихся к участию в олимпиадном движениина всех уровнях от школьного до всероссийского.* Организация

систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного довсероссийского.* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов

школьного этапа ВСОШ, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.* Создание системы мер морального и

материального стимулирования педагогических работников,обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении.* Создание системы мер морального и

материального стимулированияобучающихся, в участвующих волимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовкаобучающихся к участию волимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключител ьном этапе ВСОШ.
* Организация развития

предметно-методических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | компетенций учителей, обеспечивающихподготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.* Привлечение

педагогическихработников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательныхпрограмм, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая формареализацииобщеобразовательны х программ | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательн ых интересов и потребностейобучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и возможностями здоровья(ОВЗ), с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанностьлокальных актов (далее‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаныотдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА наособенности организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической итехнической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 21 | Программно- методическоеобеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательным программам (приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаныадаптированные основныеобщеобразовательны е программы | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью | Отсутствие контроля за разработкойадаптированных основныхобщеобразовательны х программ в ОО. | * Разработка

адаптированных основных общеобразовательных программ.* Обеспечение

административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнениитрудовой функции по разработке | * Модернизация методической деятельности в

образовательной организации по развитию компетенцийпедагогических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | образовательных программ в том числеадаптированных основныхобщеобразовательны х программ иадаптированных дополнительных общеобразовательны х программ | работников в вопросах программно-методическогообеспечения обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательнымпрограммам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)посредством: - организации адресной организационно- методической помощи,внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методическогообеспечения обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательнымпрограммам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализацииадаптированных основных общеобразовательныхпрограмм иадаптированных дополнительных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | Информационный блок на официальном сайтеобщеобразовательно й организации с регулярнообновляемой информацией | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания пофедеральнымадаптированным образовательным программам (приналичии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическойкомиссией вариантами адаптированныхобразовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебнымипособиями, в томчисле специальными дидактическимиматериалами дляобучающихся с ОВЗ, разработаннымипедагогамиобщеобразовательно й организации | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средствобучения (далее ‒ТСО) индивидуального иколлективного пользования (при наличии в | Оснащены ТСО отдельные классыдля обучающихся с ОВЗ, синвалидностью | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и | Невыполнение управленческой командойобщеобразовательно й организацииадминистративной функции контроля за | * Проведение анализа оснащенности

образовательной организации специальнымитехническими средствами обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |  |  | возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью | наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (приналичии вобщеобразовательно й организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | индивидуального и коллективного пользования с цельювыявления потребностей.* Осуществление

своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированныхрабочих мест и классовдля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

рабочих мест (при наличии вобщеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательныхресурсов и дистанционных образовательных технологий вобразованииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (приналичии обучающихся с | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и возможностямиздоровья (ОВЗ), с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОВЗ, с инвалидностью) |  |  |  | инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенцийпедагогическихработников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за трипоследних года) | 100% педагогических работников прошлиобучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательнойорганизации в вопросах образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образованияобучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальныхклассов (критический показатель дляобразовательных организаций,реализующихобразовательныепрограммы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберег ающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской | Наличие общешкольной | 1 | Магистральное направление | Здоровьесберег ающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности,направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактикатабакокурения,употребления алкоголя инаркотических средств. (критический показатель) | программы работы по противодействию и профилактикевредных привычек |  | «Здоровье» |  |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберег ающая среда | Недостаточноевладение педагогами разнообразными видами технологий - социальными,педагогическими, психологическими. | * Обеспечение

корпоративного обучения школьной команды. |
| Неготовностьпедагогов к ведению профилактическойработы из-занедостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | * Организация привлечения специалистов,

обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование,позволяющее расширить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческиекоманды и т.д.). |
| Недостаточная работа по формированию мотивацииобучающихся к посещениюшкольных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по | * Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских

мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств.* Организация
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профилактике курения табака, употребления алкоголя инаркотических средств. | административного контроля качества школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств.* Разработка программы профилактики

деструктивного поведения подростков.* Организация

профилактической работы (система мер,мероприятий) с обучающимися,попавшими в группу риска формированиязависимого поведения по результатам социально- психологическоготестирования.* Обеспечение психолого- педагогического сопровождения

участниковобразовательного процесса, направленного на формированиеценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программыздоровьесбережения | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберег ающая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и ее полноценная реализация |  |  |  |  |  |
| 32 | Наличие вобразовательной организации спортивной инфраструктуры длязанятий физической культурой и спортом, в том числе, доступнойнаселению (в том числе на основе договоровсетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификациядеятельности школьных спортивных клубов(далее ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы).* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

содержание воспитательной деятельности"вариативного модуля "Школьные спортивныеклубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных | * Организация привлечения специалистов из числа
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | специалистов. | родителей, студентов вузов (4-5 курс).* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

профессиональной переподготовки;направление выпускников на целевое обучение.* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы

реализации программы. |
| Несформированность организационно- управленческих компетенцийуправленческой команды. | * Обеспечение

корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивнойинфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение

материально-технической базы для организации спортивнойинфраструктуры* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

материально-технических ресурсов/помещений.* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
* ​
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

предоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательно й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийскийреестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации уобучающихся и их родителей к посещениюшкольных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению

мероприятий,стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес кфизкультурно-спортивной деятельности.* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятийфизической культурой и спортом, в том числепосещению спортивных секций, школьных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доляобучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихсяпостоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

профессиональной переподготовки;направление выпускников на целевое обучение.* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы

реализации программы. |
| Несформированность организационно- управленческих компетенцийуправленческой команды. | * Обеспечение

корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие | * Обеспечение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивнойинфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | материально-технической базы для организации спортивнойинфраструктуры в соответствии стребованиями СанПин.* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

материально-технических ресурсов/помещений.* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в | Участие | 3 | Магистральное | Создание |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях (в томчисле во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры) | обучающихся в спортивных мероприятиях нарегиональном и (или) всероссийскомуровнях |  | направление«Здоровье» | условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивныхсоревнований (в томчисле во Всероссийских спортивныхсоревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийскомуровне | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечениюобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулиро вания обучающихся к
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возрастной категории на 1 сентября отчетного года |  |  |  |  | труду и обороне». | участию во Всероссийскомфизкультурно-спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивациипедагогических работников по подготовкеобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических

работников по подготовке обучающихся кспортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам

формирования и развития умений и навыков,необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовкеобучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к | * Привлечение

специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию воВсероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | труду и обороне». | и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивногокомплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

преимуществах обладателейудостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительнымобразованием в общей численностиобучающихся(критически й показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительногообразования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребностиобучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для

удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализациипрограмм дополнительногообразования в сетевойформе. |
| Не все обучающиеся и их родителиознакомлены с возможностями образовательнойорганизации в части | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех

направленностях дополнительного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | предоставления дополнительного образования. | образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования спрезентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.* Обеспечение информирования родителей о положительных

результатах обучающихся, охваченныхдополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросовобучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

склонностей обучающихся. |
| Наличиепрофессиональных дефицитов узаместителя директора по воспитательнойработе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации вчасти организации | * Обеспечение повышения квалификации

заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительногообразования в общеобразовательной организации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | дополнительного образования вобщеобразовательно й организации. |  |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащениеобразовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

технических, кадровых) для организации дополнительногообразованияобучающихся.* Материально-техническое обновление

образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования дляреализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительномуобразованию детей. | * Направление запроса в ГАОУ ДПО Тувинский институт развития образования и повышения на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических

работников,профессиональной переподготовки кадров. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Устранение кадрового дефицита за счет

своевременного выявления кадровыхпотребностей; развития кадрового потенциала; осуществленияпрофессиональной переподготовки по образовательным программампедагогической направленности;привлечения молодых специалистов дополнительногообразования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,предприятий. |
| Малый охват обучающихсядополнительным образованием вобщеобразовательно й организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным

образованием на основе учета их потребностей.* Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет

дополнительным образованием.* Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от

5 до 18 лет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительногообразования без учетаобразовательных потребностейобучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных

программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностямобучающихся и их родителей (законных представителей).* Разработка программ дополнительного

образования разныхнаправленностей с учетом целей и задачобщеобразовательной организации, интересов и потребностейобучающихся и индивидуальных возможностей (повышениевариативности дополнительногообразования детей).* Обновление методов и содержания дополнительного

образования детей в соответствии с ихобразовательными потребностями и индивидуальными возможностями,интересами семьи и общества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий

детей в соответствии с их образовательнымипотребностями и индивидуальнымивозможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностейобучающихся,интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных

потребностейобучающихся в обучении по программам дополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны иреализуются по 3 направленностям | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая формареализации дополнительных общеобразовательны х программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

образования.* Заключение договоров о реализации программ дополнительного

образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации дляреализации программ дополнительногообразования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

образования.* Заключение договоров о

реализации программ дополнительного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образования в сетевой форме.* Обеспечение

деятельности по привлечению внебюджетногофинансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличиепрофессиональных дефицитов узаместителя директора повоспитательнойработе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации вчасти организации дополнительного образования вобщеобразовательно й организации. | * Обеспечение повышения квалификации

заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительногообразования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащениеобразовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

технических, кадровых) для организации дополнительногообразованияобучающихся.* Материально-техническое обновление

образовательной среды, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | приспособление помещений, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования дляреализации дополнительногообразования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительномуобразованию детей. | * Направление запроса в ГАОУ ДПО Тувинский институт развития образования и повышения на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических

работников,профессиональной переподготовки кадров.* Организация методического сопровождения

реализации программ дополнительногообразования.* Устранение кадрового дефицита за счет

своевременного выявления кадровыхпотребностей; развития кадрового потенциала; осуществленияпрофессиональной переподготовки пообразовательным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | программампедагогической направленности;привлечения молодых специалистов дополнительногообразования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностейобучающихся,интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных

потребностейобучающихся в обучении по программам дополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточногоколичества программ дополнительногообразования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных

программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностямобучающихся и их родителей (законных представителей).* Разработка программ дополнительного

образования разныхнаправленностей с учетом целей и задачобщеобразовательной организации, интересов и потребностейобучающихся и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | индивидуальных возможностей (повышениевариативности дополнительногообразования детей).* Обновление методов и содержания дополнительного

образования детей в соответствии с ихобразовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.* Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий

детей в соответствии с их образовательнымипотребностями и индивидуальными возможностями.* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

содержание воспитательной деятельности"вариативного модуля "Дополнительноеобразование", |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | планирование мероприятий. |
| 40 | Наличиетехнологических кружков на базеобщеобразовательной организации и/или в рамках сетевоговзаимодействия | 1 технологический кружок | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуютпедагогические кадры дляреализации дополнительных общеобразовательны х программтехнической иестественно-научной направленностей. | * Организация обучения педагогических

работников,профессиональной переподготовки кадров.* Привлечение к реализации образовательных

программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднеепрофессиональное или высшее образование, отвечающееквалификационнымтребованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)профессиональным стандартам.* Привлечение к реализации дополнительных

общеобразовательных программ обучающихся по образовательнымпрограммам высшего образования по специальностям инаправлениям подготовки, соответствующимнаправлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемыхтехнологическим кружком, и успешно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | прошедших промежуточнуюаттестацию не менее чем за два года обучения.* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,предприятий) для работы кружков технической и естественно-научнойнаправленностей. |
| Не организована сетевая формареализации дополнительных общеобразовательны х программтехнической иестественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

образования.* Заключение договоров о реализации программ дополнительного

образования в сетевой форме.* При планировании

реализации программтехнологического Кружка, организацияобразовательнойдеятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детскихтехнопарков "Кванториум", мобильных технопарков"Кванториум", центров |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | цифрового образования "IT-куб", центров "Домнаучной коллаборации" и прочих организаций,деятельность которых направлена на развитиетехнического творчества обучающихся (в случае отсутствия уобщеобразовательной организациинеобходимого оборудования, средствобучения и воспитания). |
| Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения,необходимые для реализации дополнительныхобщеобразовательны х программтехнической иестественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга

условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружковтехнической иестественно-научной направленностей.* Материально-техническое обновление

образовательной среды, приспособление помещений,использование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен ие высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научнойнаправленности.* При планировании

реализации программтехнологического Кружка, организацияобразовательнойдеятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детскихтехнопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Домнаучной коллаборации" и прочих организаций,деятельность которых направлена на развитиетехнического творчества обучающихся (в случае отсутствия уобщеобразовательной организациинеобходимого оборудования, средствобучения и воспитания). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Наличиепрофессиональных дефицитов узаместителя директора повоспитательнойработе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательно й организации вчасти организации дополнительного образования вобщеобразовательно й организации. | * Обеспечение повышения квалификации

заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительногообразования в общеобразовательнойорганизации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательны х программтехнической иестественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных

программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательныхпотребностям обучающихся.* Организация разработки дополнительных общеобразовательных

программ технической и естественно-научнойнаправленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивацииобучающихся и их | * Проведение мониторинга образовательных

потребностейобучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | родителей (законных представителей) вобучении детей по программамтехнологической направленности. | программ технической и естественно-научнойнаправленностей.* Выявление, поддержка и развитие

интеллектуальныхспособностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообществаобучающихся и педагогическихработников, активнововлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программатехнологического кружка. | * Разработка программы

технологического кружка в рамках дополнительного образования.* Разработка программы

технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме приучастии представителей работодателей и общественно-деловыхобъединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.* Разработка программы

технологического кружка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка техническойнаправленности набазе образовательной организации длядетей в возрасте от 10 до 18 лет понаправлениям НТИ в соответствии симеющимися у образовательной организациикадровыми и материально- техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка

техническойнаправленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии симеющимися у общеобразовательнойорганизации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийскойолимпиады школьников), конференциях | Участиеобучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах,конференциях на региональном и (или) всероссийскомуровне | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различныхолимпиад (кроме ВСОШ), смотров,конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеровконкурсов, фестивалей, олимпиад,конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Не выстроенасистема выявления и развитияинтеллектуальных и творческихспособностей и талантовобучающихся, | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

интеллектуальных итворческих способностей и талантов обучающихся, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,изобретательской, творческойдеятельности. | интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатовдиагностики, мероприятияпо сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивациипедагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критериев

стимулирования педагогическихработников за работу по выявлению,сопровождению и развитию детскойодаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточныхпрофессиональный уровень для подготовкиобучающихся к олимпиадамразличного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных

дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся колимпиадам различного уровня, смотрам,конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднегопрофессионального образования дляподготовки обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивациипедагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических

работников к участиюобучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интересаобучающихся и их родителей (законных представителей) вчасти подготовки обучающихся к олимпиадамразличного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся,

демонстрирующихрезультаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.* Привлечение

обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях.* Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических

работников иобучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях |
| Отсутствие системы подготовкиобучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
* Разработка плана участия обучающихся
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческихконкурсах, мероприятиях в соответствии сфедеральным, региональным, муниципальнымперечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческихконкурсов, мероприятий.* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов

участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.* Организация работы

классных руководителей с мотивированнымиобучающимися, ихродителями и учителями- предметниками.* Организация индивидуальной и групповой работы

учителей-предметников и педагогов дополнительногообразования с мотивированными обучающимися.* Разработка ИУП обучающихся,

демонстрирующих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.* Обеспечение психолого- педагогической

поддержки участников конкурсов, фестивалей,олимпиад, конференций. |
| Наличиепрофессиональных дефицитов упедагогических работников,реализующих программы внеурочнойдеятельности и дополнительные образовательныепрограммы, в части подготовкиобучающихся кучастию в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ГАОУ ДПО Тувинский институт развития образования и повышения на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| 43 | Сетевая форма реализациидополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ГАОУ ДПО Тувинский институт развития образования и повышения на формирование ИОМ для руководителя (заместителя

руководителя).* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

вопросам выполнения трудовой функции по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предприятия региона, профессиональныеобразовательные организации иобразовательные организации высшего образования и др.) |  |  |  |  |  | администрированию деятельностиобщеобразовательной организации в части организациивзаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT- кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,профессиональными образовательные организациями иобразовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированиюзаинтересованности в сетевомвзаимодействии педагогических работников,обучающихся и ихродителей (законных представителей) | * Привлечение

обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанныхобразовательных программ,реализующихся в сетевой форме, по | * Создание ресурсных условий в

общеобразовательной организации дляобеспечения сетевого взаимодействия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | всем шестинаправленностям. | (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).* Организация

взаимодействия в том числе в сетевой форме(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами«IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,профессиональными образовательными организациями иобразовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличиепрофессиональных дефицитов у специалистов по дополнительномуобразованию детей в части организации сетевоговзаимодействия. | * Организация обучения педагогических

работников по реализации программ дополнительногообразования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программобразовательная организация не использует ресурсы | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой

форме, наряду со школой, учреждением дополнительногообразования, СПО, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | других организаций, осуществляющихобразовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,обладающих ресурсами,необходимыми для осуществленияобразовательной деятельности по соответствующей дополнительнойобщеобразовательно й программе. | вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществленияобразовательной деятельности по дополнительнымобщеобразовательным программ.* Определение

образовательных организаций-участников и (или) организаций,обладающих ресурсами.* Осуществление сетевой формы реализации

программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы вреализации такой программы, всоответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностямиобучающихся. |
| 44 | Функционированиешкольных творческих | 5 и болееобъединений | 3 | Магистральноенаправление | Школьныетворческие |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьныймедиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критическийпоказатель) |  |  | «Творчество» | объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьныетворческие объединения |  |  |
| 48 | Функционированиешкольного медиацентра (телевидение, газета,журнал и др.) | Функционирование школьногомедиацентра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческихобъединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего

порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенций управленческой команды в выполнениитрудовых функций по созданию единогообразовательного | * Обеспечение повышения квалификации

управленческой команды в части создания единогообразовательного пространства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | пространства, развития вобщеобразовательно й организации вчасти привлечения обучающихся кшкольным творческимобъединениям. |  |
| Не все обучающиеся и их родителиознакомлены с деятельностью школьных творческихобъединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования спрезентацией всех кружков и секций дополнительногообразования, работающих в образовательной организации.* Обеспечение информирования родителей о положительных

результатах обучающихся, охваченныхдополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательны | * Изучение интересов,

потребностей, индивидуальных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | х программ не учитываются интересы и потребностиобучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностейобучающихся. | возможностей и склонностейобучающихся.* Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,

потребностей, индивидуальных возможностей и склонностейобучающихся. |
| Недостаточное количествообучающихся участвуют в школьныхобъединениях. | * Разработка программ

внеурочной деятельности разных направлений.* Разработка программ дополнительного

образования разных направленностей.* Организация рекламной кампании.
* Ознакомление

обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детскогообъединения, правилами работы в нем,перспективамиличностного развития.* Обеспечение научной организации труда и

благоприятного климата.* Проведение регулярного мониторинга участия

обучающихся в школьных творческих объединениях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических

работников и обучающихся,обеспечивающих создание и функционированиешкольных творческих объединений. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческихобъединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческогообъединения) | 2 в год (для каждого школьноготворческого объединения) | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческихобъединений не учтены вкалендарном плане воспитательнойработы. | * Включение мероприятий школьных творческих

объединений вкалендарный план воспитательной работы. |
| Отсутствиеадминистративного контроля зареализациейпрограмм школьных творческихобъединений и проведением мероприятий школьных творческихобъединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации

программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческихобъединений. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческихобъединений: концерты, спектакли, выпуски газет, | * Создание ресурсных условий для функционирования

школьных творческихобъединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналови т.д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | журналов и т.д. (для каждого школьного творческогообъединения) | * Проведение регулярного мониторинга участия

обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.* Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических

работников и обучающихся,обеспечивающих создание и функционированиешкольных творческих объединений имероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет,журналов и т.д. ) |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программахотдельных школьных творческихобъединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
* Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не

реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствуют планы мероприятийотдельных школьных творческихобъединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не

реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствует сводный | * Организация рабочей
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | план мероприятий школьных творческихобъединений | группы из руководителей всех школьныхтворческих объединений для согласованиякалендарного планамероприятий школьных творческих объединений. |
| 51 | Использование государственныхсимволов при обучении ивоспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочейпрограммы воспитания, в том числе дляобучающихся сОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательнойработы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советникадиректора по воспитанию и взаимодействию сдетскимиобщественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательнойорганизации и родителей в процессе реализациирабочей программы | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности | Не организованадминистративный контрольдеятельности классных | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

контроль деятельности классных руководителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания |  |  |  |  | руководителей. |  |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы

совместных мероприятий с родителями длядостижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют вразработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей

программы воспитания штабом воспитательной работы.* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы

воспитания мероприятий, направленных навовлечение родителей в образовательнуюдеятельность.* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,

коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизацииработы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей вобразовательную деятельность. |
| Вобщеобразовательно | * Внесение изменений в план методической
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | й организации не предусмотренадеятельностьпредставителей родительского сообщества. | работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочейпрограммы воспитания в части взаимодействияобразовательной организации и родителей.* Организация деятельности в образовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),участвующих вобсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.* Организация деятельности

представителейродительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.* Направление запроса в ГАОУ ДПО на формирование ИОМ для руководителя (заместителя

руководителя) в части организациивзаимодействия образовательнойорганизации и родителей в процессе реализациирабочей программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формамвзаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование

родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участникамиобразовательныхотношений, проведение родительских собраний.* Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,

взаимоотношенийобучающихся и педагогов, условий обучения ивоспитания. |
| Не стимулируется развитиенеформальных форм взаимодействияобразовательной организации и родителей. | * Организация

неформальных форм взаимодействияобразовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,педагогические лектории, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | родительские школы и университеты,родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглыестолы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциалвзаимодействия с родителями(законнымипредставителями) обучающихся впроцессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители

(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.* Организация работы семейных клубов,

родительских гостиных, предоставляющихродителям, педагогам и обучающимся площадкудля совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей

традиционных российских религий, обмен опытом.* Организация

родительских форумов на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | интернет-сайте общеобразовательнойорганизации, интернет- сообществ, групп сучастием педагогов, для обсужденияинтересующих родителей вопросов.* Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными

документами о психолого- педагогическом консилиуме вобщеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законныхпредставителей).* Организация привлечения родителей (законных

представителей) к подготовке и проведению классных иобщешкольных мероприятий.* Организация целевого взаимодействие с

законнымипредставителями детей- сирот, оставшихся без попечения родителей,приёмных детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации

рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьнойсимволики (флаг школы, гимн школы, эмблемашколы, элементышкольного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема школы,элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программкраеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программакраеведения илишкольного туризма | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности | Недостаточно сформирована система работыадминистративной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению

специалистов других организаций(образовательных, социальных и др.).* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.* Обеспечение повышения квалификации

педагогическихработников по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организации краеведческойдеятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенций управленческой команды в части организацииреализации программыкраеведения ишкольного туризма. | * Направление запроса в ГАОУ ДПО на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации

программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристическихобъектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте

«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детскоготуризма. |
| Отсутствие материально- технического оснащения дляреализации программ по туризму, отсутствиенеобходимоголичного и группового снаряжения. | * Использование для

закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.* Оптимизизация расходов, планирование

материально-технического оснащения, необходимого для реализациипрограммы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаныпрограммы | * Интеграция туристско- краеведческой
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | краеведения ишкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительногообразования. | деятельности в программу воспитанияобщеобразовательной организации.* Анализ и экспертиза качества школьных

программ краеведения и школьного туризма.* Принятие мер по

привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческойдеятельности, детскому познавательному туризму.* Организация деятельности рабочей группы по

модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной ивнеурочной деятельности, дополнительногообразования покраеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,курирующими программыкраеведения и школьного туризма в районе, крае. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация

систематическогоадминистративного контроля реализациипрограмм краеведения и школьного туризма в общеобразовательнойорганизации. |
| 59 | Организация летних тематических смен вшкольном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Советаобучающихся(критически й показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправлени е, волонтерскоедвижение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправлени е, волонтерскоедвижение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправлени е, волонтерскоедвижение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализацииначального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличиепредставительств детских и молодежных общественныхобъединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение | Недостатокпрофессиональных компетенцийзаместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности | * Направление запроса в ГАОУ ДПО на формирование ИОМ для заместителя

директора по воспитанию в части организациидеятельности детских и молодежных общественныхобъединений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,«Большая перемена» и др.). |  |
| Недостаточная работа пововлечениюобучающихся в деятельностьпредставительств детских имолодежных общественных объединений («Юнармия»,«Большая перемена». | * Создание

представительств детских и молодежных общественныхобъединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).* Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных

представителей) одеятельности детских и молодежных общественныхобъединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).* Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных

объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).* Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные

объединения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка актуальных мер морального и

материального стимулирования обучающихся.* Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих

приобретениепервоначального опыта обучающихся в работе общественныхобъединений.* Создание условий для организации в школе

представительств детских и молодежных общественныхобъединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями информированияучастниковобразовательных отношений одеятельности детских и молодежных общественныхобъединений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости дляформирования личности обучающихся.* Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс

«Большая перемена». |
| В программе воспитания не предусмотренаорганизация детских и молодежных общественныхобъединений. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

содержание воспитательной деятельности"вариативного модуля "Детские общественные объединения", планированиемероприятий в рамках модуля. |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общегообразования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправлени е, волонтерскоедвижение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденногокалендарного плана профориентационнойдеятельности в школе (в соответствии с | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъектеРФ)(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного зареализацию профориентационнойдеятельности | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационныхмероприятий | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |
| 70 | Наличие профильныхпредпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,космические, IT, педагогические,предпринимательские и др.) | Да | 0 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительныхматериалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательногоцикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |
| 72 | Посещение | Да | 1 | Магистральное | Сопровождени |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися экскурсий на предприятиях |  |  | направление«Профориента ция» | е выборапрофессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) итестированиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |
| 74 | Посещениеобучающимися экскурсийв организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |
| 75 | Посещениеобучающимисяпрофессиональных проб на региональныхплощадках | Нет | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии | Не обеспечивается посещениеобучающимисяпрофессиональных проб на региональныхплощадках. | * Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного

знакомства: система пробныхознакомительных занятий в Кванториумах, IT –кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднегопрофессионального образования.* Обеспечение участия обучающихся в

профессиональных пробах на региональныхплощадках в виртуальном формате.* Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные

площадки региона напрофессиональные пробы. |
| Отсутствует план | * Включение
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | посещенияобучающимисяпрофессиональных проб на региональныхплощадках. | профессиональных проб в учебно-воспитательнуюдеятельность какобязательное направление профориентационнойработы и обеспечение их максимальную приближенность креальному производству.* Включение в план профориентационной работы участия в

профессиональных пробах на региональныхплощадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов дляпроведенияпрофессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,

горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опытауспешных педагогов). |
| 76 | Посещениеобучающимися занятий по программам дополнительногообразования, в том числе кружков, секций и др.,направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |
| 77 | Прохождениеобучающимисяпрофессиональногообучения по программам профессиональной подготовки попрофессиям рабочих и | Нет | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательнойпрограммы. | * Организация

профессионального обучениястаршеклассников по профессиям рабочих и служащих сиспользованием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | должностям служащих |  |  |  |  |  | собственной МТБ или МТБ предприятияреального сектора экономики с целью получения первойпрофессии одновременно с общим образованием.* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально- техническую базу,образовательные ресурсы).* В рамках реализации программы по

воспитанию организация встреч обучающихся спредставителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверейобразовательных организаций высшего, среднегопрофессионального образования. |
| Недостаточный уровеньуправленческих | * Обеспечение повышение

уровня управленческих компетенций по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | компетенций по организациипрофессионального обученияобучающихся в общеобразовательно й организации. | выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организациипрофессиональногообучения обучающихся вобщеобразовательной организации. |
| Отсутствие программпрофессиональной подготовки попрофессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на

образовательнуюдеятельность по основным программампрофессионального обучения.* Организация мониторинга востребованных

профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.* Организация мониторинга потребностей обучающихся в

профессиональном обучении.* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для

реализации программ.* Организация

разработки/корректировки программ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональной подготовки попрофессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшейреализации их в школе.* Обеспечение подбора и подготовки

педагогических кадров к реализации данных программ.* Организация

административного контроля за реализацией программ.* Повышение мотивации обучающихся к

профессиональномуобучению по программам профессиональной подготовки попрофессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведениеродительских собраний на темупрофессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынкатруда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов вмероприятиях проектаБилет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождени е выборапрофессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся вчемпионатах по | Да | 0 | Магистральноенаправление | Сопровождение выбора |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональному мастерству |  |  | «Профориента ция» | профессии |  |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатномурасписанию (количество административногоперсонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогическог о труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования(разработан школьныйлокальный акт о системе материального инематериального стимулирования,соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условияпедагогическог о труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров.Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров.Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советовклассных | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная | Методическое сопровождение педагогическихкадров. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | руководителей(критическ ий показатель) |  |  | команда» | Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикойпрофессиональных компетенций(федеральной,региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностикупрофессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров.Система наставничества |  |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатамдиагностики разработаны индивидуальныеобразовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров.Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых порезультатам диагностикипрофессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения

педагогическихработников, нуждающихся в поддержке,сопровождении для преодоленияпрофессиональных затруднений и дефицитов.* Выстраивание взаимодействия с

различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,обеспечивающими персональное сопровождениепедагогических работников.* Выстраивание взаимодействия

региональных методистов с руководителемобразовательной организации и егозаместителями, руководителями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | предметных методических объединений ипедагогическимиработниками, для которых необходима разработка ИОМ.* Разработка плана мероприятий по сопровождению

педагогов, у которых выявленыпрофессиональные дефициты.* Обеспечение анализа / самоанализа

профессиональной деятельностипедагогических работников.* Обеспечение участия представителей

управленческой команды в в формировании ИОМпедагога.* Обеспечение мотивирующего

административного контроля разработки и реализации ИОМа.* Проведение разъяснительных мероприятий по

формированию у педагога понимания своихобразовательно-профессиональных дефицитов и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | потребностей.* Проведение анализа

результатов диагностик профессиональныхдефицитовпедагогических работниковобщеобразовательной организации (направления диагностикипрофессиональных дефицитовпедагогическихработников обусловлены нормативно закрепленным перечнемпрофессиональных компетенций:предметных,методических, психолого- педагогических,коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциямипрофессионального стандарта "Педагог").* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации

педагога при разработке и реализации ИОМ.* Организация мониторинга удовлетворенности

педагоговпрофессиональной деятельностью и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | методичсеким сопровождением.* Рзработка ИОМ

непрерывного развития профессиональногомастерствапедагогических работников для повышенияэффективности их профессиональной деятельности.* Осуществление

административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.* Разработка способов стимулирования и поощрения

педагогическихработников, направленных на повышение мотивации педагогическихработников к прохождению диагностикипрофессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышенияквалификации, | Не менее 80% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель.Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программпедагогическогообразования (за три последнихгода)(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС, размещеннымвФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программпедагогическогообразования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников иуправленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за трипоследних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышениеквалификации штатных педагогов-психологов по программам,размещенным в | 100% штатныхпедагогов-психологов | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программпедагогическогообразования (за три последних года) |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Повышение квалификацииуправленческой команды по программам изФедерального реестра образовательныхпрограмм дополнительногопрофессионального образования (за трипоследних года) | 100%управленческой команды | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительнымпрофессиональным программам,направленных на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающихматематику, физику, информатику, химию, биологию, прошлиобучение по программам,направленным на формирование у обучающихся навыков,обеспечивающих технологическийсуверенитет страны | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийскомуровне | 2 | Ключевое условие«Учитель. | Развитие и повышениеквалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Школьная команда» |  |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагоговпобедителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождениепедагогов,участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и

подготовки педагогов к участию в конкурсахпрофессионального мастерства.* Методическое

сопровождение кандидата на победителя/призераконкурса по принципу "равный" учит "равного".* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах

профессиональногомастерства, победителей и призеровпрофессиональныхконкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальныхобразовательных методик.* Создание системы наставничества, тьюторства,

сопровождения педагога в подготовке кпрофессиональному конкурсу.* Применение различных видов наставничества: виртуальное

(дистанционное), в группе, краткосрочное или |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | целеполагающее, реверсивное,ситуационное, скоростное консультационное,традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных«командных»педагогических и управленческих практик и неосуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных

педагогических практик.* Формирование банка авторов успешных

«командных»педагогических иуправленческих практик. |
| Отсутствиенеобходимых компетенций упедагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение

педагогическихработников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.* Разработка для

педагогов, участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства, календаря активностей (очные идистанционные конкурсы профмастерства,олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).* Организация участия

педагогов, участвующих в конкурсах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональногомастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточнаяработа по мотивации педагогов,участвующих в конкурсахпрофессионального мастерства, кдостижениювысокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулиро вания педагогических

работников, занимающих активную позицию вконкурсном движении, принимающих участие в профессиональныхконкурсах.* Осуществление профилактики

профессионального выгорания педагогов,участвующих в конкурсах профессиональногомастерства.* Информационная

поддержка финалистов и победителейпрофконкурсов(билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА)образовательной организации, регламентирующих ограниченияиспользования мобильных телефонов | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всехактивностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися(критичес кий показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Подключениеобразовательной организации квысокоскоростному интернету(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всехактивностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сетиИнтернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всехактивностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационнойсистемы Моя школа, в том числе верифицированного цифровогообразовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательныхпрограмм в соответствии с МетодическимирекомендациямиФедерального института цифровойтрансформации в сфереобразования(критический показатель) | 100% педагогических работниковзарегистрированы на платформе ФГИС«Моя школа» | 3 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всехактивностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализациигосударственной политики повнедрению ФГИС«Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС

«Моя школа», в том числе верифицированного цифровогообразовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частична я разработка ЛАдокументов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА:

«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий при реализацииобразовательных программ»; «дорожной карты» по реализациимероприятий по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | подключению и использованию ФГИС«Моя школа».* Разработка модели цифровой

образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019№ 649.* Разработка проекта по цифровой

образовательной среде образовательнойорганизации и включение всех педагогов иуправленческогоперсонала школы к использованию единого доступа кобразовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количествооборудованных рабочих местпедагогов, оснащенныхнеобходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы:

инфраструктура,материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентовдля реализации образовательныхпрограмм. |
| Недостаточный | * Оказание методической
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | уровень технической подготовки ответственного заподключение к ИС. | помощи, изучение методическихрекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники необладаютнеобходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,

технологии дистанционного образовательного взаимодействия,пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсаммедиатек.* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы сфункциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

педагогическими работниками Методическихрекомендаций для педагогическихработников по вопросамработы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование | * Обеспечение оценки и
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | возможностей ФГИС«Моя школа» в организации оценочнойдеятельности. | учета результатов использованияразнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,взаимооценки,наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованиемцифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебнойдеятельности с использованием ресурсов ФГИС«Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности), учебных модулей возможности использованияэлектронных (цифровых) образовательныхресурсов, являющихся учебно-методическими материалами(мультимедийныепрограммы, электронные учебники и задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | игровые программы, коллекции цифровых образовательныхресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,представленными вэлектронном (цифровом) виде и реализующимидидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствуетзаконодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронногообучения из-завлияния на здоровье школьника(педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

представителями).* Выработка системы контроля за временными нормами электронного

обучения. |
| 100 | Информационно- коммуникационная образовательнаяплатформаСферум(критический показатель) | 100% педагогических работниковвключены в сетевые профессиональные сообщества пообменупедагогическим опытом и активно используютплатформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всехактивностей) |  |  |
| 101 | Оснащениеобразовательной | Соответствует в полной мере | 3 | Ключевое условие | ЦОС(поддержка | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации IT- оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организацийматериально-технической базой для внедрения ЦОС |  |  | «Образователь ная среда» | всехактивностей) |  | привлечение дополнительных источниковфинансирование. |
| Оборудованиеобразовательной организации не соответствует Методическимрекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого вцелях обеспечения образовательных организацийматериально-технической базойдля внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно-

телекоммуникационной инфраструктуры длявнедрения ЦОС.* Приобретение

современного IT- оборудования за счетсредств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечениевнебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)

средствами вычислительной техники, программнымобеспечением ипрезентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и

мультимедийной техникив соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | вычислительной техники.Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка,транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально- технической базой длявнедрения ЦОС иобеспечить соблюдение требований данногодокумента. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС иобеспечить соблюдение требований данногодокумента. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения

оборудования, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально- технической базой длявнедрения ЦОС иобеспечить соблюдение требований данногодокумента. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально- технической базой длявнедрения ЦОС иобеспечить соблюдение требований данногодокумента. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление

административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административногоконтроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования научебных предметах обязательныхпредметныхобластей, указанных во ФГОС НОО, | * Изучение Методических рекомендаций по

вопросам использования в образовательном процессе оборудования,поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ФГОС ООО, ФГОС СОО. | технической базой для внедрения ЦОС иобеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования приорганизации разных видов учебнойдеятельностиобучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по

вопросам использования в образовательном процессе оборудования,поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально- технической базой длявнедрения ЦОС иобеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организацииобразовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой

образовательной среды дополнительногообразования и обеспечить выполнение данныхрекомендаций. |
| Отсутствиеадминистративного контроля использования оборудования. | * Осуществление

административного контроля использования оборудования. Коррекцияплана административного контроля. |
| 102 | Эксплуатация информационнойсистемы управления | Управлениеобразовательной организацией | 2 | Ключевое условие«Образователь | ЦОС(поддержка всех | Недостаток компетенций у управленческой | * Организация обучения

управленческой команды использованию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организацией | осуществляется с использованием информационной системы |  | ная среда» | активностей) | команды в использовании информационной системы в управленииобразовательной организацией организацияобучения управленческой команды использованиюинформационной системы в управленииобразовательной организацией. | информационной системы в управленииобразовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного

финансирования. |
| 103 | Наличие вобразовательной организации пространства дляучебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Организация внутришкольно го пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьногобиблиотечного информационного центра | Отсутствие | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Организация внутришкольно го пространства | Отсутствует помещение для организациишкольногобиблиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации

школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | пространства). |
| Не разработан ЛА о школьномбиблиотечном информационном центре. | * Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование

школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися иучителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения,

смешанного обучения,работу со STEM, STEAM технологиями сиспользованием ИБЦ. |
| Непониманиеотличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного

процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимоеоборудование. | * Осуществление поиска источников

дополнительного финансирования. |
| Слабая материально- техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного

финансирования. |
| Старениебиблиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников

дополнительного финансирования. |
| Недостаточность | * Осуществление поиска
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | информационно- ресурсного и программногообеспечения. | источников дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, неосуществляется однимбиблиотекарем. | * Включение в обязанности системного

администратора школы, руководителя видеостудии/телецентра/кружка/студии юных журналистов,издающих школьную газету, координаторапроектной деятельности и др. работы в ИБЦ втесном коллективном взаимодействии. |
| Недостатокпрофессиональной компетенцииработникабиблиотеки в организации школьногобиблиотечногоинформационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического

обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач приработе в ИБЦ. |
| Проблемы кадрового обеспечения. | * Решение кадрового вопроса путем

привлечения внешнего совместителя.* Решение кадрового вопроса путем

привлечения специалиста в рамках сетевоговзаимодействия.* Решение кадрового
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Отсутствиепрограммы развития школьногобиблиотечного информационногоцентра. | * Разработка программы развития школьного

библиотечного информационного центра. |
| 105 | Реализация моделиШкола полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельностиобучающихся, программ дополнительногообразования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 3 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Функциониров ание школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание

резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов- групп или групп,организованных из обучающихся одной или несколькихпараллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,

лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путеммодернизации школьного пространства, использования возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств(кабинет,лаборатория, мастерские, библиотека,читальный зал, компьютерный класс, | * Создание разно

акцентированных пространств, в том числе путем модернизациишкольного пространства, использования возможностейтрансформирования, зонирования школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | игротека, медиатека, помещения дляработы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или несколькихпараллелей, пространства для общения и уединения, для игр,подвижных занятий и спокойной работы). | пространства. |
| Отсутствие спортивныхплощадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимыхдля организаций дополнительногообразования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и

спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д.,необходимых для организаций дополнительногообразования, досуга, в том числе путеммодернизации школьного пространства, использования возможностейтрансформирования,зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразовогогорячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего

питания в том числе путем модернизации школьного пространства,использования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | возможностейтрансформирования, зонирования школьногопространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать инаправитьпослеурочную коллективнуюдеятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести

обучение педагогов дляработы в «Школе полного дня».* Использование горизонтального

обучения, наставничества.* Решение кадрового вопроса путем

привлечения внешнего совместителя.* Решение кадрового вопроса путем

привлечения специалиста в рамках сетевоговзаимодействия.* Решение кадрового

вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостатокадминистративных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации

управленческой команды в вопросах реализациимодели «Школа полного дня» на основеинтеграции урочной ивнеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительногообразования детей.* Разработка ЛА, регламентирующих
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательную деятельность,закрепляющих функциональныеобязанности, права каждого участника образовательных отношений.* Осуществление мониторинговых исследований

инфраструктурных условий для создания мотивирующегоэффективного школьного пространства,современнойтехнологичной и комфортнойобразовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающейдеятельности, программ дополнительногообразования, направлений внеурочной деятельности как элементов«внеурочно-досуговой» модели.* Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели

«Школа полного дня». |
| Не осуществляется | * Обеспечение интеграции
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | интеграция урочной и внеурочнойдеятельности. | урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительногообразования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного

образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение

предоставления услуг по присмотру и уходу задетьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся вгруппах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для

обучающихся в группах продленного дня. |
| 106 | Сформированыколлегиальные органы управления в соответствии сФедеральным законом Об образовании вРоссийской Федерации, предусмотренные уставом образовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в | Наличие педагога- | 1 | Ключевое | Организация |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации педагога- психолога(критический показатель) | психолога в качестве:* внешнего

совместителя и (или)* привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного

специалиста |  | условие«Школьный климат» | психолого-педагогическог осопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическомтестировании на выявление рисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ, в общей численностиобучающихсяобщеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данномтестировании(критически й показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогическог осопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогическог осопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательнойорганизации социального | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный | Организация психолого-педагогическог |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагога,обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся |  |  | климат» | осопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся | Наличие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогическог осопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда,обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся | Наличие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогическог осопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинетапедагога-психолога | Наличие в организацииотдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированнымрабочим местом | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого-педагогическог осопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группамобучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;детям-сиротам и детям, оставшимся без | Реализуется психолого-педагогическаяпрограмма и (или) комплексмероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологическ иблагоприятного школьногоклимата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одареннымдетям)(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятногошкольного пространства для обучающихся | Выделение и оснащениетематических пространств дляобучающихся (зона общения, игровая зона, зонарелаксации и иное) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологическ иблагоприятного школьногоклимата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных игрупповых консультаций, психологическойразгрузки, коррекционно- развивающей работы | Наличие специальныхтематических зон | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологическ иблагоприятного школьногоклимата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятногошкольного пространства для педагогов | Выделение и оснащениетематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональноговосстановления педагогов | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологическ иблагоприятного школьногоклимата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельныхмероприятий и (или) индивидуальных | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологическ иблагоприятного | Рост явленийнасилия, агрессии,игровой и интернет- зависимостей; | * Разработка ЛА по

профилактике буллинга в детской среде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | консультаций отдельных участниковобразовательных отношений(обучающихся, родителей,педагогов) |  |  | школьного климата | десоциализации, виктимности в школе. |  |
| Отсутствие/недостат очностьмероприятий,направленных напрофилактику травли в образовательнойсреде. | * Проведение работы по формированию

благоприятного социального климата школы.* Обеспечение мониторинга и оценки

распространенности травли.* Обеспечение формирования группы активистов по

координации мероприятий по противодействию травле.* Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
* Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,

направленных напрофилактику травли.* Обеспечение мониторинга ситуации общения между

школьниками.* Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также

распространенности буллинга в школе.* Обеспечение мониторинга
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.* Создание информационно- методического

обеспечения системыпрофилактики травли в образовательной среде.* Выстривание системы взаимодействия с

родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.* Обеспечение контроля за осуществлением

профилактики травли в образовательнойорганизации. |
| Отсутствие/недостат очностьпрофилактических мероприятий вобразовательной среде. | * Повышение психолого- педагогической компетентности

педагогическихработников, обучающихся, их родителей (законныхпредставителей).* Развитие системы

школьной медиации: профилактика иуправление конфликтами в образовательной среде.* Создание (развитие) системы

профилактической работы с обучающимися,находящимися в социально-опасном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | положении.* Поддержка обучающихся, состоящих на

внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,«группах риска».* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы

риска».* Организация

диагностической работы по раннему выявлению подростков «группыриска», склонных к противоправнымдействиям.* Профилактика

суицидального поведения в детской и подростковой среде.* Создание системы комплексного сопровождения детей-

инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,

обучения и воспитания.* Создание

консультативных центров (обеспечение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной,диагностической иконсультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законнымпредставителям).* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательныхтехнологий) с ресурсными центрами(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социальногосопровождения, образовательныеучреждения, реализующие АООП,правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального | * Организация переподготовки педагогических работников по

требующимся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | педагога). | специальностям.* Привлечение в качестве совместителей

специалистов из других общеобразовательных организаций.* Решение кадрового вопроса путем

привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательныхтехнологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолениюдефицита компетенций упедагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении

профессиональных задач.* Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении

профессиональных задач.* Организация обучения педагогических и иных работников школы

поведению по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | предотвращению ивмешательству в ситуации травли.* Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

работников организации.* Формирование у специалистов компетенций,

обеспечивающих возможностьпрофессионально работать вмежведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствуетадминистративный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

профилактике травли в образовательной среде. |
| 120 | Профилактикадевиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельныхмероприятий и (или) индивидуальныхконсультаций | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологическ иблагоприятного школьного | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов

девиации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отдельных участниковобразовательных отношений(обучающихся, родителей,педагогов) |  |  | климата | противоправным, а такжеаутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)поступкам. |  |
| Отсутствует служба медиации вобразовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования

службы медиации в образовательнойорганизации. |
| Отсутствует эффективноераспределение сфер ответственности в вопросахпрофилактики девиантного поведенияобучающихся. | * Обеспечение

распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроеномежведомственное взаимодействие с различными субъектамипрофилактики деструктивногоповедения детей и молодежи | * Обеспечение

межведомственного взаимодействия сразличными субъектами профилактикидеструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительногообразования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).* Обеспечение

межведомственного взаимодействия с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

образовательныхтехнологий) с ресурсными центрами(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социальногосопровождения, образовательныеучреждения, реализующие АООП, органыздравоохранения,социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность,направленная на выявление групп риска, в том числе семейногонеблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по

выявлению обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, атакже не посещающих или систематически пропускающих понеуважительным причинам занятия в образовательныхучреждениях. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка плана мероприятий по

выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.* Разработка плана мероприятий по

выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.* Разработка плана мероприятий по выявление семей,

находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержкиобучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана

мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.* Разработка плана

мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи вобучении и воспитании детей.* Поддержка обучающихся, состоящих на

внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,«группах риска».* Создание системы комплексного сопровождения детей-

инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | таких детей.* Создание

консультативных центров (обеспечениевзаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико- социальной,диагностической иконсультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законнымпредставителям). |
| Отсутствиепрофилактической и информационно- просветительскойработы собучающимися группы риска | * Повышение психолого- педагогической компетентности

педагогическихработников, обучающихся, их родителей (законныхпредставителей).* Внедрение и развитие системы школьной

медиации ивосстановительных технологий по урегулированиюмежличностных конфликтов ипрофилактики правонарушений.* Создание (развитие) системы

профилактической работы с обучающимися |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | девиантного поведения.* Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы

риска».* Организация

диагностической работы по раннему выявлению подростков «группыриска», склонных к противоправнымдействиям.* Профилактика

суицидального поведения в детской и подростковой среде.* Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,

обучения и воспитания.* Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на

профилактическом учете, в социально-значимуюдеятельность с использованием ресурса организаций дополнительногообразования, детских и молодежных социально- ориентированныхобъединений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка мер по

реализации программ и методик, направленных на формированиезаконопослушногоповедения обучающихся.* Создание информационно- методического

обеспечения системы профилактикидевиантного поведения обучающихся.* Создание системы информационно- аналитического обеспечения

профилактикидевиантного поведения(система сбора, получения и использования информации; информационныематериалы по профилактикедевиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающихобразовательную организацию,систематическипропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершившихпреступления и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видамотклоняющегося поведения).* Разработка системы иформационно- просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
* Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной

профилактической работы с обучающимися.* Проведение социально- педагогической диагностики

(осуществляется специалистамиобразовательногоучреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышенияэффективностипедагогических факторов).* Планирование работы, направленная на
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактику формирования уобучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.* Планирование мероприятий по

проведению социально- профилактическойработы.* Обеспечение создания в образовательной организации

поддерживающе- компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социальногопедагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
* Привлечение в качестве совместителей

специалистов из других общеобразовательных организаций.* Решение кадрового вопроса путем

привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.* Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
* Взаимодействие (в том числе с использованием
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | дистанционных образовательныхтехнологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолениюдефицита компетенций упедагогических и иных работников образовательной организации по вопросампрофилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

работников организации.* Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении

профессиональных задач.* Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении

профессиональных задач.* Повышение уровня профессиональной компетентности

педагогических и иных работников в областипрофилактикидевиантного поведения обучающихся.* Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах

профилактикидевиантного поведения.* Организация обучения педагогических
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работников по вопросам профилактикидевиантного поведения обучающихся.* Обеспечение формирования у

педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в областиразпознавания различных видов девиантногоповедения обучающихся.* Ознакомление

педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегосяповедения обучающихся.* Обеспечение формрования у специалистов компетенций,

обеспечивающих возможностьпрофессионально работать вмежведомственной имеждисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросампрофилактики девиантного поведения | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных

представителей)несовершеннолетних |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся. | обучающихся.* Выстривание системы взаимодействия с

родителями по вопросам профилактикиасоциального поведения обучающихся.* Проведение

консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтныхродительско-детских взаимоотношений.* Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение

внутрисемейной профилактикидеструктивного поведения детей и молодежи.* Выстривание системы информационно-

просветительской работы с родителями. |
| Отсутствуетадминистративный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики

девиантного поведения обучающихся.* Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

профилактикедевиантного поведения обучающихся. |

# Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Уюкская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели

«Школы Минпросвещения России» (158 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



# По блоку «Знание» получено 32 баллов

Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

* Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
* Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
* 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Неудовлетворительно проведена работа по обеспечению углубленного изучения отдельных предметов, так как проведена недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Не обеспечена в полном объеме учебниками по адаптированным программам.

Не предусмотрено наличие специальных технических средств индивидуального обучения

**По блоку «Здоровье» получено 19 баллов.** Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»,

«Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

**По блоку «Творчество» получено 21 баллов**. Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-

практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 20 баллов.** Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность туристического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного туристического клуба.

**По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных отрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов.** На базовый уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

**По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.** Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные

нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги- психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти- буллинговую программу.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 22 баллов.** Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

# Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ Уюкская СОШ является образовательной организацией, длительное время осуществляющее образовательные услуги, за последнее время наблюдается положительная динамика увеличение контингента обучающихся, педагогический коллектив не увеличивается. В составе педагогического коллектива появляются молодые специалисты, а также привлекаются студенты последних курсов. МБОУ Уюкская СОШ укомплектована полностью кадрами

* + 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистрально е направление, ключевое****условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знание | 32 балла | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. |
| 2 | Здоровье | 19 баллов | Обеспечение реализации дополнительныхобщеобразовательных программ спортивногонаправления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевойформы реализации программ. |
| 3 | Творчество | 21 баллов | Развитие конкурсного, олимпиадного движениярегионального и всероссийского уровней. |
| 4 | Воспитание | 20 баллов | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей креализации воспитательных задач. Создание ученического туристического клуба на базе школы, с возможнымпривлечением специалистов из организаций социальных партнеров. |
| 5 | Профориентация | 12 баллов | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 баллов | Разработка собственных методик по подготовке к участиюпедагогов в конкурсахпрофмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальныхобразовательных маршрутов для педагогов с цельюпрофессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника. |
| 7 | Школьный климат | 15 баллов | Использование возможностейтрансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, инымдосугом). |
| 8 | Образовательная среда | 22 балла | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.Выделение иоснащениетематическогопространства (помещения) для отдыхаи эмоциональноговосстановления педагогов. |

# Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистраль- ные****направления****и ключевые условия** | **Оценка актуального****состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные****стороны** | **слабые****стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация не менее 2 профилей инескольких различных индивидуальны х учебных планов | Не реализуется углубленное изучениеотдельных предметовНе обеспечено учебниками в полном объеме по адаптивным образовательным программам | реализация оказания психолого-педагогической и техническойпомощиобучающимся с ОВЗ, синвалидностью | Отсутствие мотивации (низкаямотивация) на получениевысокихрезультатов ГИА; увеличение доли: |
|  |  |  | семей с низким |
|  |  |  | образовательным |
|  |  |  | уровнем, |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание | Рабочая программавоспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | Отсутствие материально- технического оснащения для реализациипрограмм по туризму,отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Участие учащихся в чемпионатах по профессинальному мастерству | Наличие советникадиректора по воспитанию ивзаимодействию с детскимиобщественными объединениями | Перераспределен ие приоритетов в общечеловеческих ценностях,педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы корганизации и контролюгорячего питания | Нарушение режимапитания, принципов Здорового питания учащимися внестеншколы | Организацияпросветительско й деятельности по ЗОЖ,профилактика вредныхпривычекдиверсификация деятельностиШСК | Рост хронических заболеваний удетей иподростков |
| Творчество | Участиеобучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Сетевая форма реализации дополнительн ыхобщеобразова тельныхпрограмм | Функционирова ние школьных творческих объединений | Низкая активность учащихся |
| Профориен- тация | Опыт участия школы в проекте«Билет в будущее» | Трудности с личностным и профессиональн ымсамоопределением детей | Жизненные/про и зводственные задачи | Отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Организация методического сопровождения педагогическихработниковИндивидуальные ИОМ | Профессиональн ые сообщества педагогов | Дефицитотдельных групп педагогических кадров |
| Школьный климат | Наличие педагога- психолога и социального педагога в школе | Отсутствие в штате учителя- дефектолога, учителя логопеда | Организация работышкольной службы медиации. | Недостатокквалифицирован ных кадров |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь ная среда | Использовани е ФГИС «Моя щкола» | Недостаточное оснащение IT- оборудованием | Формирование концепцииорганизации центра детских инициатив | Увеличение затрат нареализацию программынесовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушениянормативных требований; |

1. **Основные направления развития организации.**
	1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** |
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализацииобразовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | Договор о сетевом взаимодействии |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявлениедефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | Договор о сетевом взаимодействии |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей****обучающихся** |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного довсероссийского | Программа «Одарённые дети» |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного довсероссийского | План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадномдвижении по предметам |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с****ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся | Информация на официальном сайте школы |

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников дляобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствованияпрофессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы | Договор о сетевом взаимодействии |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | План работы Школьного спортивного клуба |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительногообразования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор о сетевом взаимодействии |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия посопровождению и развитии | Локальный акт |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьноготуризма | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках | План профориентационной работы |
| Организация профориентационной работы совместно с ТГУ | План работы |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических****кадров. Система наставничества** |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с цельюпрофессионального роста, аттестации напервую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |

# Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

149

|  |
| --- |
| № п/п |
| Магистральное направление, ключевоеусловие |
| Название под проектов |
| Задачи |
| Планируемые результаты |
| Сроки реализации |
| Перечень мероприятий |
| Ресурсное обеспечение |
| Руководитель проектной группы |
| Целевые индикаторы результативности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знание | Знание - сила | 1. Обеспечение доступности качественного

образования и равныхвозможностей для всех обучающихся.1. Совершенствован ие внутренней системы оценки качества

образования.1. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения

процесса повышения качестваобразования. 4.Обеспечениеэффективной реализации единогообразовательного | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единогообразовательного пространства с цельюпредоставления равныхвозможностей для получениякачественногообразования, а также егонепрерывногосовершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки | 2024- 2028 | Разработка локальных актов |  | Замдиректора по УВР Кузовлева О.П. | 1. Обеспечение

реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.1. Совершенствование системы

внутришкольной оценки качества образования.1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной

деятельности. 4.Увеличение количестваобучающихся,охваченных сетевой реализациейобразовательных программ.5. Совершенствование Условий для развития инклюзивногообразования. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пространства. 5.Совершенствование условийдля развития инклюзивногообразования. 6.Развитиесетевой формы реализацииобразовательны х программ.7. Обеспечение качественнойреализации ФГОС черезсовершенствование |  |  |  |  |  | 6. Совершенствование Условий для функционирования мотивирующейобразовательной среды. |
| материально- |
| технических условий. |
| 2 | Воспитание | «Воспитаем будущее!» | 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей,

развитие позитивныхотношений к этим ценностям.1. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
2. Поддерживать деятельность функционирующи х на базе школыдетских

общественных объединений и организаций.1. Вовлекать обучающихся в проекты,

связанные с социальнойподдержкойразличных групп населения.1. Организовать работу,

направленную на расширениепредставления | - развиватьпроекты, школьное самоуправление. | 2024-2028 | Планомерн аяреализация поставленн ых задач позволиторганизова ть в школе интересну ю исобытийно насыщенну ю жизнь детей и педагогов, что станет эффективн ымспособом профилакт ики антисоциа льногоповедения школьнико в |  | Зам.директора Данчыт Д.М. | 1. Обеспечить участие в реализации проекта«Орлята России» 2.Организовать штаб Воспитательной работы3.Организовать совет родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюденииправил здорового образа жизни, ценности жизни, здоровогопитания.6. Организоват ь работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями, направленную на совместноерешение проблем личностногоразвития детей. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье | Мы –за здоровыйобраз жизни! | 1. Поиск здоровьесбе егающих оптимальных | 1.Сформирова но | 2024-202 | Разработка и внедрение программы |  | Зам.директора по ВР | 1. Поиск здоровьесбе регающих оптимальных режимов учебно- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | режимов учебно- воспитатель ной работы;2. Разработка,внедрение в практику лучшего опытаиспользования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания,адекватных возможностейдетей; Содействие гармоничномуразвитию детей | ценностное отношение к здоровьювсех участников педагогическ ого процесса.2. Сформирована валеологическая культура педагогов,обучающихся и их родителей.3. Внедрены новыетрадиции, пропагандир | 8 |  |  | Данчыт Д.М. | воспитатель ной работы;1. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования,

совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;1. Содействие

гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;1. Обучение педагогов необходимыми знаниями в
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  |  | путемпрофилактикии коррекции возможныхотклонений физическогосостояния издоровья на каждом возрастном этапе;3. Обучение педагоговнеобходимыми знаниями в области здоровья;Оказание педагогам конкретнойпомощи в изучении физиологически х возможностей организмадетей,определении уровня физического развития, соответствиябиологического возраста паспортному,ведение | ующие и способствую щиездоровому образу жизни.4. Отслежены параметры личностного здоровьявсех участников педагогическ ого процесса (совместно с медицинским и работникам и).5. Создана школьная модельпрофилактики и коррекции социальныхвредностей(табакокурения, алкоголизма,токсикоманией, наркомании малоподвижный образжизни).. Созданашкольная модель социально-педагогическойподдержки детей |  |  |  |  | области здоровья; Оказание педагогам конкретнойпомощи визучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному,ведениенаблюдений за ростом и развитиемребенка;5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наблюдений за ростом иразвитием ребенка;5.Пропаганда среди родителей,педагогов и детей основ здорового образа жизни | «группы риска».7. Сохранение и укрепление здоровьяобучающихся, ипривитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здоровогообраза жизни |  |  |  |  |  |
| 4 | Творчество | Играя, познаёмокружающий мир | 1. Развивать художественно - творческие

способности у детей;1. Способствовать развитию

творческого потенциала уобучающихся и создаватьнеобходимые условия для активизации познавательной и творческойдеятельности учащихся;1. Формировать эстетическое

отношение кпредметам и явлениямокружающегомира; Воспитывать самостоятельность и активность. | Повышение роли системы общего и дополнительногообразования в воспитании детей, а также повышение эффективностидеятельностиорганизаций сферы физическойкультуры и спорта, культуры;Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальны х потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материальногоположения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детскойодаренности, развитияспособностей детей в сферахобразования, науки, | 2024- 2028 |  |  | Учителя - предметни ки | .Создать условия для функционированияшколы полного дня, включая организацию внеурочнойдеятельности и дополнительногообразования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | культуры и спорта, в том числе путемреализациигосударственных, федеральных,региональных и муниципальныхцелевых программ; Утверждение в детской среде позитивныхмоделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальныхявлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив,деятельности детскихобщественных объединений |  |  |  |  |  |
| 5 | Профориента ция | В мирепрофессий | 1.Систематизация исовершенствование существующихпрактик профориентации с применением | Профессиональная проба является средством актуализациипрофессионального самоопределения и активизации | 2024- 2028 |  |  | Замдиректора по ВР Данчыт Д.М. | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы,обеспечить и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | массовых цифровыхинструментов, 2.Активное включениеобучающихся в процесссамоопределения на основенеоднократныхпрофессиональных проб.3.Накопление цифрового портфолиообучающегося и выработкарекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбраннымипрофессиональным и компетенциями по итогам участия в проекте | творческого потенциала личностишкольника. Такой подходориентирован на расширение границ возможностейтрадиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. |  |  |  |  | организовать участие школьников в ежегодной многоуровневойонлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта«Билет в будущее», участие втехноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективныекурсы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимост и участия в конкурсном движении | Участие в профессио- нальных конкурсах | 2024- 2028 | Локальный акто системе материальн огои нематериаль ного стимулиров ания участников профессион альных конкурсов. |  | Замести- тельдиректора по УВР Кузовлева О.П. | Участие вконкурсах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Школьный климат | Важней всего погода в школе | Обеспечение дифференциро ванных условийобучения и воспитания детей сограниченным ивозможностям и здоровья в соответствии с рекомендациям и ПМПК | Организациядеятельности по созданиюусловий дляоказания психолого -педагогической помощи целевым группамобучающихся | 2024- 2028 | Организац иядеятельно сти по созданию условийдляоказания психолого- педагоги- ческойпомощи целевым группамобучающи хся |  | Заместите льдиректора по УВР Кузовлева О.П. | Создание условий для обучения и воспитания целевым группамобучающихся |
| 8 | Образователь ная среда | Образователь ная среда.Создание условий | Создание условий для повышения квалификации педагоговобразовательной организации вобластисовременных | Повышение квалификациипедагогов в области современных технологийонлайн– обучения | 2024- 2028 | Планкурсовой подготовки по данномунаправлению |  | Замести тельдиректора по УВР Кузовлева О.П. | Система повышения квалификациипедагогическихработников в школе |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**
2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республики Тыва по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
4. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

# Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| 1.Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены | Оснащение кабинетов(14 проекторов,8 принтеров, 2 МФУ) | бюджет Мин обр РТ, внебюджетные средства |
| Мебель | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена | Приобретение мебели для учащихся 1-11классов | Мин обр |
| Спортивное оборудование | Спортивное оборудование имеется, требуется замена | Ремонт и приобретение спортивного оборудования | бюджет городско Мин обр |
| Аппаратура для проведениявидеоконференций | Не имеется | Оснащение кабинета№ 32 аппаратурой для проведения видеоконференций | внебюджетные средства |
| 2. Кадровые ресурсы | Педагоги | количество учителей - 22; количество педагогов- психологов – 1социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1 | Учитель математики,русского языка, начальной школы | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные,региональные,бюджет района) | Ремонт здания иотдельных помещений школы | Замена оконных блоковв кабинетах | бюджет Минобр |
| Ремонт здания иотдельных помещений школы | Реконструкция фасада здания | бюджет Мин обр |
| Ремонт здания иотдельных помещений лицея | Ремонт кабинета физики, химии | внебюджетные средства |
| Мебель | Обновление мебели для столовойкорпуса | внебюджетные средства |
| Ремонт здания иотдельных помещений | Проведение ремонта водопровода вподвале | Мин обр |
| Покрытие асфальтом территории школы | Покрытие асфальтом территории школы | бюджет Мин обр |
| Ремонт здания иотдельных помещений школы | Ремонт электропроводки | бюджет Мин обр |
| Ремонт здания иотдельных помещений школы | Ремонт отопления в спортивном зале | бюджет Минобр |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные****показатели** |
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализрезультатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики.Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трекаразвития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётомвосьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программразвития и наставничества | 1 |
| Построение системы персонифицированногопрофессионального развитияпедагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку снацеленностью на достижениепланируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных иразвивающих индивидуальных маршрутов | 1 |
| Формирование предметно - пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции |  |

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровнясоответствия модели «Школа Минпросвещения России»** |
| Мероприятие 1. 1.Знакомство сразработками ФГБНУ | Октябрь- ноябрь 2024 г. | Ноябрь 2024г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ«Институт управленияобразованием Российской академииобразования» (раздел«ШколаМинпросвещенияРоссии») | **-** | Управленческа я команда | Директор А.Ч. Данчыт |
| «Институт |
| Управления |
| образованием |
| Российской академии |
| образования» (раздел |
| «Школа |
| Минпросвещения |
| России»). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023 | Получены результаты самодиагностики.Изучены рекомендации федеральногооператора Проектапо повышению стартового уровня соответствиямодели «Школа Минпросвещения России». | Графический профильрезультата, таблица,рекомендации | Администрация школы | Директор Данчыт А.Ч. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень****соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** |
| Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды(управленческая команда),организация его работы. | Ноябрь 2024 | Ноябрь .2024 | Управленческая командасоздана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьнойуправленческой команде | Управленческа я команда | Заместительдиректора по УВР Кузовлева О.П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамкахПроекта:достижения,исходный уровень по показателям«ШколыМинпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода наболее высокий уровень. | Ноябрь 2024 г. | Ноябрь 2024 г. | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместительдиректора по УВР Кузовлева О.П. |
| Мероприятие 2.3.Выявление дефицитов показателейсоответствия уровню модели «Школы МинпросвещенияРоссии»; анализресурсов для достиженияследующего(повышенного) уровня условий. | Ноябрь 2024 г. | Ноябрь 2024 г. | Краткаяхарактеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствиенеобходимому уровню модели «Школа МинпросвещенияРоссии»; выявление, формулирование и письменная фиксацияпроблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Кузовлева О.П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.4. Разработка«дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели«ШколыМинпросвещения России»управленческойкомандой. | ноябрь 2024 г. | Ноябрь 4г. | Управленческойкомандой разработана«дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместительдиректора по УВР Кузовлева О.П. |
| Мероприятие 2.5. Педагогический совет«Перспективный портрет школы». | ноябрь 20234г. | Ноябрь 2024г. | Обсуждение наПедагогическом совете Концепции Программы развития ,системы конкретных мероприятий. | Протоколпедагогического совета | Управленческая команда | Директор Данчыт А.Ч. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.6.Отчёт учредителю о самодиагностике,проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | ноябрь 2024г. | Ноябрь 2024 г. | Итоговый отчет о самодиагностике:* Общая

характеристика - выявленныйинтегральный уровень соответствияпараметрам модели«ШколаМинпросвещения России»;* Аналитическая

(графическая) часть;Проблемное поле образовательной организации (выявленныепроблемы);* Сводные данные по

выявленным дефицитам всоответствии с указанными критериями;* Аудит несоответствий;

Направления программы | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Данчыт А.Ч. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развития для обеспечения соответствияследующему уровню модели «Школы МинпросвещенияРоссии» («зоны ближайшегоразвития школы»). |  |  |  |
| Мероприятие 2.7.Разработка программы развитияобразовательной организации | Декабрь 2024 г. | Декабрь202 34г. | Программа развития согласована сУчредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Данчыт А.Ч. |
| Мероприятие 2.8.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,реализуемых в рамкахПрограммы. | С декабря 2024г. Регулярно Всоответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор Данчыт А.Ч. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческихтреков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь 2024г. | До 29.11.2024г. | Выбор трека развития- Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Кузовлева О.П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 3.2 ЗаседаниеУправляющего Совета лицея. | Ноябрь 2024 г. | До 29.11.2024г. | СогласованиеПрограммы развития. | Протокол | Управляющий Совет | Директор Данчыт А.Ч. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** |
| **№1. Знание** |
| Мероприятие 4.1.Формированиеперечня учебников и учебных пособий в соответствии сфедеральнымперечнем (единая линейка учебников). | Январь- февраль 2025-2027 г. | Январь- февраль 2025-2027 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Обутверждении списка учебников и учебных пособий научебный год» | Библиотекарь Корчагина Н. Н. | Заместительдиректора по УВР Кузовлева О.П. |
| Мероприятие 4.2.Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2025 г.,2026 г., 2027г. | 30 августа2025 г., 2026г., 2027 г. | Разработка рабочих программ попредметам. | Рабочие программы | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВРКузовлева О.П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей ипромежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований,современных требований к инструментам оценивания).Выполнениерекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочныхпроцедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор Данчыт А.Ч.. |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системыпрофессионального роста и развития, наставничества(поддержка молодых учителей) | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Индивидуальнаяпрограмма развития и система наставничества как инструментынаращиванияпрофессиональных компетенцийпедагогов. | Положение о наставничестве | Педагог- наставник | Заместительдиректора по УВР Кузовлева О.П. |
| Мероприятие 4.5.Сетевая форма реализацииобразовательных программ. | 2024-2027г. | 2024-2027 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | У правленческая команда | Директор Данчыт А.Ч. |
| **№2. Воспитание** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательнойработы | Сентябрь2024 г. | До 10.09.2024г. | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательнойработы, приказ директора оперсональном составе Штаба. | Заместительдиректора по ВР | Заместительдиректора по ВР Кузовлева О.П. |
| Мероприятие 4.7.Участие вреализации проекта«Орлята России». | Ноябрь 2024 г. | С 01.11.2024г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей,Загруженные в личный кабинет,отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник Директора по воспитанию Кара-оол А.А.классные руководители | Заместитель директора по ВР Кузовлева О.П. |
| Мероприятие 4.8. Разработка Концепцииорганизации внутришкольного пространства,положения об организациивнутришкольных пространств | До 01.11.2024 г. | 01.11.2024г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Данчыт А.Ч. |
| **№3. Здоровье** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных имассовых спортивно-массовых мероприятий. | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024г. | План разработан и реализуется. | Единыйкалендарный план | Учителя физической культуры | Заместительдиректора по ВР Данчыт Д.М. |
| **№4. Творчество** |
| Мероприятие 4.10. Развитие дополнительногообразования. | 01.09.2024 г. | 01.09.2024г. | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместительдиректора по ВР Данчыт Д.М. | Директор Данчыт А.Ч. |
| **№5. Профориентация** |
| Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителядиректора повоспитательной работе попрофориентационной деятельности в школе | 01.09.2024 г. | 01.09.2024г. | В полномочия заместителя директора по ВР включеноведение комплексной работы попрофориентационной деятельности в лицее | Должностная инструкция | Директор Данчыт А.Ч. | ДиректорДанчыт А.Ч. |
| Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторскоесопровождениевыбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторскоесопровождениевыборапрофессии. | Программапрофориентационной работы для учащихся. | Заместительдиректора по ВР Данчыт Д.М. | Заместительдиректора по ВР Данчыт Д,М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс | В течение года | В течение года | Разработана и реализуетсяпрограмма. Вовлечение семьи в процесссопровожденияпрофессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместительдиректора по ВР Данчыт Д.М. | Заместительдиректора по ВР Данчыт Д.М. |
| **№6. Учитель. Школьная команда** |
| Мероприятие 4.14.Повышение квалификациипедагогов в сфере воспитания. | Поотдельному графику | Поотдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по УВР Кузовлева О.П. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.15. Система наставничества. | 2025-2026 г. | 2025-2026 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планированиенепрерывногопрофессионального развития через индивидуальныеобразовательные маршруты (ИОМ). В соответствии свыявленнымидефицитами и лучшими педагогическимипрактиками в рамках работы РМО – формированиенаставнических пар«учитель-учитель» в школе. | Положения:«О развитии системы наставничества»,«Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместительдиректора по ВР Данчыт Д.М. | Заместительдиректора по ВР Данчыт Д.М. |
| **№7. Школьный климат** |
| Мероприятие 4.16 Оформлениекомфортногорекреационного пространства. | До 01.01.2025 г. | 01.01.2025г. | Оформлениерекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационныхпространств. | Директор Данчыт А.Ч. | Директор Данчыт А.Ч.. |
| **№8. Образовательная среда** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.17.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | До 01.01.2025 г. | 01.01.2025г. | Проект креативных пространств школы и реализация его наПрактике. | Проект «Школьная территория - территориякомфорта»Презентация. | Администрация школы,Управляющий совет,педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительскихкомитетов | Директор Данчыт А.Ч. |
| Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы вдеятельностипрофессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающихучителей на базеИКОП («Сферум») | В течениегода | В течениегода | Педагоги школы - активные члены профессиональныхсообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР Кузовлева О.П. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы,****обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | До 01.09.2025 г. | До 01.09.2025г. | Сформированы«дефицитные»Запросы педагогов Построеныобразовательные и развивающие индивидуальныемаршруты. Построена системаперсонифицированного профессиональногоразвития педагогов и руководителей школы, обеспечивающуюсвоевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижениепланируемыхобразовательных результатов.Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителейУдостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместительдиректора по УВР Кузовлева О.П. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5**:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» |
| **Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения****возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 6.1.Повышение квалификациипедагогическихработников по вопросам цифровизации,обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционныхобразовательных технологий,автоматизированныхинформационных систем | 2025-2027 г. | 2025-2027 г. | Пройдены КПК, повышеныкомпетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР Кузовлева О.П. | Заместитель директора по УВР Кузовлева О.П. |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса черезреализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализацииобразовательныхпрограмм | 2025-2027 г. | 2025-2027 г. | Реализация ИУП, сетевых формреализацииобразовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР Кузовлева О.П. | Заместитель директора по УВР Кузовлева О.П. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» |

|  |
| --- |
| **Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** |
| Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительныхобщеразвивающихпрограмм по следующимнаправленностям: физкультурно- спортивная,техническая. | Дополнительные Общеразвивающиепрограммы, Договор о сотрудничестве | Директор Данчыт А.Ч. | ДиректорДанчыт А. Ч. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». |
| **Задача 8. Развитие управленческой модели школы.** |
| Мероприятие 8.1.Реализацияпроектного подхода в управлении школой:«Управление качествомобразования»;«Современнаяшкола»; «Воспитание и социализация»;«Школа возможностей». | 2025-2027 г. | 2025-2027 г. | Реализацияуправленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрацияшколы | Директор Данчыт А.Ч.. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 8.2.Создание условийдля предотвращения и профилактикидеструктивных проявлений в поведенииобучающихся:создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2025-2027 г. | 2025-2027 г. | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельностьпедагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.Формирование социально -психологическойкомпетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивногоразрешения конфликтных ситуаций на основепримирительных встреч. | Положение о ШСП. | Управленческая команда | Заместительдиректора по ВР Данчыт Д.М. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8**:«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).** |
| Мероприятие 9.1. | 2024-2026 г. | 2024-2026 г. | Организована работа с | Программа | Администрация | Заместитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профориентация.Реализацияпрограммы работы с родителями. |  |  | родителями в рамках профориентационной программы по самоопределениюобучающихся. |  | школы Школьная команда | директора по ВР Данчыт Д.М. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.** |
| Мероприятие 10.1. МониторингПрограммы развития, корректировка. | не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | МониторингПрограммы развития (графический вариант), отчёты. | У правленческая команда | Администрация школыШкольная команда | Директор Данчыт А.Ч. |